

Wat je gewoon móet weten over het kinderebrein

Leerdoelen:

- inzicht in de algemene ontwikkeling van het kinderebrein;
- kennis van de ontwikkelingsstadia van de hersenen;
- kennis van het brein als informatie verwerkend systeem;
- inzicht in het leren van kinderen;
- reflectie op de thema's in onderwijs vanuit de breintheorie;
- oordeelsvorming over de eigen professionele standpunten vanuit de breintheorie.

Inhoud en opzet:

In de dagelijkse praktijk ervaren leerkrachten in het primair onderwijs dat er per leeftijdsfase grote verschillen zijn in de manier waarop kinderen leren en aangesproken moeten worden op hun mogelijkheden. Dat leidt tot veel nieuwsgierigheid naar de verklaring hiervoor vanuit het perspectief van de breinwetenschappen. Dit Klass-e! programma biedt je inderdaad die verklaringen. Inzichten en misschien daardoor een beter begrip voor het gedrag van kinderen. Het geeft je ook voeding voor je eigen onderwijskundige professionalisering. Om zelf tot een oordeel te komen over wat er goed en minder goed is aan de manier waarop er onderwijs wordt gegeven. En ook om zelf te bepalen hoe je staat ten opzichte van coöperatief leren, de 'cito-cultuur', tweetalig onderwijs aan kleuters en wat er nog meer aan dergelijke issues in het huidige onderwijs in opkomst zijn. De breinwetenschap, de kennis over de werking van het kinderebrein, helpt ons fictie en mythes te onderscheiden van kansrijke ontwikkelingen in het onderwijs aan jonge kinderen.

Over die 'jonge kinderen' gesproken: we gaan in dit programma in op de breinontwikkeling van kinderen tot begin puberteit, maar de jongste kinderen komen opvallend veel aan bod. Dat is onvermijdelijk, want de breinontwikkeling is een 'vervolgverhaal' dat begint bij de allerkleinsten. Het jonge kind periode mag dus niet overgeslagen worden. Leerkrachten die zelf in de onderbouw werken kunnen in deze aandacht voor het jonge kind inspiratie en steun vinden voor hun werk. Want zij merken in de praktijk hoe kwetsbaar kleuters nog zijn, hoe ze zich gedragen en ze weten hoe speciaal de manier is waarop ze leren. Leerkrachten uit de midden- en bovenbouw voelen zich misschien minder tot jonge-kind theorie aangetrokken. Maar die doorgaande leerlijn, waar we het in het onderwijs ook zo graag over hebben, die begint toch echt bij de kleinsten binnen onze scholen, de kleuters.

Auteur: Betsy van der Grift

Doelgroep: alle leerkrachten in het PO

Certificaat: Ja

In totaal 3 pogingen om de eindtoets met een voldoende resultaat af te sluiten