



Dyslexie en passend werken aan begrijpend en studerend lezen

Leerlingen met dyslexie zijn over het algemeen zwakke technische lezers. Veel leerlingen met dyslexie zijn wel in staat om een tekst voldoende op tijd en met weinig fouten te lezen, maar ze zijn niet altijd in staat om te reflecteren op de inhoud van hetgeen ze net hebben gelezen. De technische leesvaardigheid vraagt té veel energie om tegelijkertijd begrip te kunnen activeren wat bij sterke lezers schijnbaar vanzelf gebeurt.

Leerlingen met dyslexie geven zelf aan dat ze een tekst wel 4 tot 5 keer moeten lezen voordat ze begrijpen waar het over gaat. Dit kost erg veel tijd, die bijvoorbeeld bij een zaakvakles niet altijd beschikbaar is. Goed gekozen software kan leerlingen helpen om bij begrijpend en studerend lezen hun tekorten op technisch leesgebied te compenseren.

Toch blijkt "begrijpen wat je leest" een speciale vaardigheid te zijn die je moet leren. Hierbij is veel te leren van de technieken die leerlingen en volwassenen, die erg sterk zijn in begrijpend lezen schijnbaar vanzelf toepassen. De groepsleerkracht als rolmodel blijkt daarbij van enorm belang te zijn.

Doelgroep:

Leerkrachten, intern begeleiders, zorgcoördinatoren, remedial teachers en taal-/leesspecialisten van basisscholen van groep 5 t/m 8 die voldoende basiskennis hebben van het Protocol Leesproblemen en Dyslexie en hun kennis willen uitbreiden en verdiepen op het gebied van begrijpend en studerend lezen in relatie tot dyslexie.

Programma:

In een bijeenkomst van een 3 uur worden de volgende onderdelen behandeld:

- Basisvoorwaarden voor begrijpend lezen
- Signaleren van problemen bij begrijpend lezen en dyslexie
- Remediëren?
- Compensatie en dispensatie bij begrijpend en studerend lezen
- Inzet van ICT

Niveau:

